

PROJET SAVOIR LIRE ECRIRE COMPTER CALCULER

BILAN 2010

SYNTHÈSE

Le projet SLECC initié par le GRIP en 2005 vise à l'ouverture de classes expérimentales fonctionnant selon les principes, méthodes, progressions et programmes élaborés par cette association regroupant des enseignants de toutes disciplines de la maternelle à l'université.

Plusieurs centaines d'enseignants ont montré de l'intérêt pour l'expérience, mais les classes déclarées officiellement ne sont actuellement qu'au nombre de 9, dont 7 en cycle 2. La difficulté principale étant de pouvoir établir une continuité SLECC au sein d'une même école, la priorité a été donnée par le GRIP à la formation et à la publication de documents de travail.

La première partie de ce bilan rend compte des avancées significatives obtenues dans ces deux domaines.

La seconde met en évidence les excellentes performances aux évaluations nationales et académiques obtenues par les classes SLECC, performances confirmées par les résultats aux évaluations internes du réseau.

Compte tenu de ces résultats, le GRIP est fondé à demander la poursuite et la consolidation de l'expérimentation SLECC.

I

ÉCHANGES, PUBLICATIONS : L'AUDIENCE GRANDISSANTE DE SLECC

Enseignement du français

L'enseignement simultané de l'écriture et de la lecture dès la grande section de maternelle est un axe de travail prioritaire pour le GRIP. La publication du travail de Thierry Venot dans ce domaine¹ a été d'une importance capitale pour l'expérimentation SLECC.

Bien qu'il n'y ait qu'une seule classe du réseau qui en bénéficie directement², l'audience de nos travaux s'en est trouvée considérablement accrue et les enseignants de CP qui ont accueilli les premiers élèves ayant suivi cette méthode en maternelle se sont montrés très attentifs à notre démarche³.

Un des objectifs des collègues de CP du réseau est de sensibiliser les maîtresses de grande section de leur secteur à la simultanéité des apprentissages écriture/lecture/calcul/numération pour bénéficier pleinement de cette synergie. *De l'écoute des sons à la lecture* n'est que la première étape de notre travail en maternelle ; nous comptons développer des propositions pour le calcul dès l'année prochaine.

¹ *De l'écoute des sons à la lecture* http://www.slecc.fr/fiches_SLECC_GS.htm

² Celle de Catherine Bonnet-Huby (GS/CP/CE1) qui présente d'excellents scores aux évaluations nationales et départementales (cf pièces jointes)

³ En particulier dans le secteur de Château-Renard (Loiret), où Thierry Venot exerçait en 2008/2009

Les méthodes d'écriture-lecture utilisées au CP sont le fruit d'un travail personnel de chacun des membres engagés dans le réseau, à partir de méthodes de lecture alphabétiques (de la méthode « Cuissart » à « Léo et Léa » en passant par Delile, Borel Maissonny et « la Planète des Alphas »). Les supports sont donc très différents mais les principes sont communs : l'entrée dans l'apprentissage commence par l'écriture et la lecture est, dès que possible, exercée avec les autres disciplines : grammaire, leçons de chose, géographie, histoire...

Cette diversité des supports constitue une richesse pour l'expérimentation, mais représente néanmoins un frein à la publication d'un ouvrage commun. Les enseignants souhaitant collaborer à l'expérimentation SLECC trouvent cependant de nombreux éléments sur Internet, avec des listes de discussions, des forums et des blogs, publics ou privés, gérés ou non par les membres du réseau⁴.

La demande des jeunes professeurs des écoles est considérable ; la preuve en est le succès sur le forum « Enseignants Du Primaire » du fil intitulé par l'un d'eux : « Un CP comme A... (une institutrice SLECC) » : 592 interventions 44 420 vues.

La rédaction d'un manuel de grammaire CE1 s'est imposée au même titre que celle d'une méthode d'écriture-lecture en GS. Avec, d'une part, le besoin d'assurer une continuité de travail pour les élèves issus des CP SLECC et, d'autre part, la nécessité de proposer des bases solides pour le cycle 3 (CE2, CM1, CM2).

Le réseau SLECC s'est en effet développé plus dans des classes de CP, avec la volonté partagée par beaucoup de sortir des méthodes idéo-visuelles et le besoin de retrouver un enseignement initial des mathématiques plus structuré. Mais son extension au cycle 3, avec des élèves ne possédant pas les minimums requis pour aborder les programmes proposés par le GRIP, est difficile. Dans les établissements où l'expérimentation a été inscrite au projet d'école, des collègues ont essayé, quand c'était possible, de suivre leurs élèves au cours des 2 années CP et CE1 mais il était indispensable de pouvoir proposer des outils de travail accessibles à ceux qui, tout en étant favorables à la démarche, ne pouvaient fournir un investissement personnel suffisant.

Les évaluations qui accompagnent ce bilan montrent les écarts importants de scores de réussite aux évaluations nationales de CE1 selon la possibilité ou non d'un suivi SLECC sur l'ensemble du cycle 2.

Une prochaine étape, pour l'enseignement de la langue, pourra être la rédaction d'un manuel de grammaire CE2, complément logique du manuel *Écrire analyser au CE1*, des publications concernant les autres domaines de la langue au CE, lecture, vocabulaire, expression écrite ne sont pas exclues.

Enseignement des mathématiques

Au même titre que l'écriture-lecture, l'enseignement des 4 opérations abordées simultanément, en relation avec l'apprentissage progressif de la numération, des algorithmes et la manipulation des grandeurs physiques dès la grande section de maternelle est un axe de travail prioritaire pour le GRIP⁵.

Mais à la différence de l'écriture-lecture, il n'existait ni manuel, ni fichier récent correspondant aux recommandations du GRIP. La première publication a donc été, en

⁴ Exemples de sites publics présentant des travaux personnels : <http://www.ruedesinstits.com/> ; <http://ecole-neris-cp2009.blogspot.com/>

⁵ "On ne dira jamais assez que c'est cette synergie entre les différents aspects du calcul et leurs applications qui permet à l'enseignement des mathématiques de se structurer sans se réduire à un empilage incompréhensible de formules et de mécanismes. Confronté dès son plus jeune âge à tous les points de vue nécessaires à la compréhension intuitive et théorique des mathématiques, le jeune élève se trouve ainsi préparé à l'idée, souvent occultée ou même raillée dans la société d'aujourd'hui, qu'il y a une profonde unité entre le monde intellectuel des mathématiques et le monde physique dans lequel nous évoluons."

Jean-Pierre Demailly, Professeur à l'Université de Grenoble I, Membre de l'Académie des Sciences.

2008, celle du fichier « Compter Calculer au CP » Cette publication ayant suscité l'intérêt d'un grand nombre de collègues qui n'étaient pas familiarisés avec la démarche du GRIP, il est nécessaire de rédiger des textes d'accompagnement : livre du maître, description du travail de manipulation (bouliers, bâchettes ...), approche de la division, introduction des unités dans l'écriture de la multiplication, etc. Ces textes répondent la plupart du temps à des questions posées sur les listes de discussion du réseau SLECC ou sur des forums publics. Sur le forum Enseignants Du Primaire, le fil « De Cap Math à SLECC » a connu 174 interventions et 12 520 consultations.

Le manuel CE1⁶ édité l'an dernier se distingue des éditions scolaires actuelles par le choix d'une progression structurée et systématique, par un aller-retour constant entre le calcul, le raisonnement et la résolution de problèmes tirés de situations concrètes, l'étude conjointe de la numération et des unités du système métrique.

Un manuel CE2 est en cours de rédaction et d'expérimentation. Il sera en ligne dès cet été afin que les collègues puissent apporter leurs critiques avant l'édition papier. Il est déjà l'objet d'un travail important : les professeurs du secondaire y voient la nécessité d'une approche précoce, progressive et sûre de la notion de fraction et de nombre décimal. La réunion d'un groupe de recherche est prévue pendant les vacances.

Le complément mathématique du manuel *De l'écoute des sons à la lecture* est également à l'état de projet, l'auteur a une vision synthétique de cette méthode qui ne demande qu'à être expérimentée et développée.

Face aux difficultés rencontrées par les enseignants du cycle 3 qui ne peuvent s'appuyer sur un enseignement SLECC au cycle 2, nous avons entrepris la rédaction de progressions par thèmes, s'appuyant sur ce que les programmes du GRIP ont de plus spécifique par rapport aux programmes 2008 : la division, la « règle de trois », le calcul mental, le système métrique ...

Autres disciplines

Le « I » de GRIP signifiant « interdisciplinaire », il n'est pas question de sacrifier les autres disciplines, mais l'ampleur du travail à accomplir face à la faiblesse des moyens dont dispose l'association limite inévitablement nos ambitions. Des collègues travaillent néanmoins à l'élaboration d'un programme de Géographie.

Perspectives

Ces cinq années d'expérimentation nous ont permis de vérifier tout l'intérêt des publications papier :

- la première phase de rédaction et d'expérimentation ne concerne qu'une dizaine d'enseignants primaires engagés dans le réseau SLECC qui mettent en commun leur propre travail avec l'aide des professeurs du secondaire du GRIP.
- Le premier tirage papier à 1000 exemplaires permet d'étendre la diffusion à une quarantaine de classes qui ne sont pas directement engagées dans le projet. Les retours de la part de ces nouveaux enseignants nous permettent de répondre aux questions qui se posent et d'améliorer le manuel en vue d'une réédition.
- La troisième phase, pas encore atteinte, devrait permettre à n'importe quel enseignant, même s'il n'est pas formé à notre travail, d'utiliser positivement nos manuels et par conséquent d'étendre l'expérimentation à des écoles entières.

⁶ Manuel Compter Calculer CE1 http://www.slecc.fr/fiches_SLECC_CE1.htm

Nous souhaitons poursuivre l'expérimentation dans le cadre de la loi Fillon avec des objectifs clairs : développer des outils de travail permettant de mettre les programmes du GRIP en application tout en s'adaptant aux projets d'établissement.

Le président du GRIP, le mathématicien Jean-Pierre Demailly, a présenté ce projet à l'Académie des sciences qui publiera un rapport spécifique sur l'enseignement primaire d'ici la fin de l'année.

L'information envoyée aux recteurs, aux inspecteurs d'Académie et aux inspecteurs de circonscription a été très diversement relayée. Certains nous ont permis cette année de présenter nos publications lors de forum d'éditeurs, d'autres ont mis un lien sur leur site vers le projet SLECC, d'autres ont demandé la participation de nos membres à certaines de leurs animations pédagogiques, d'autres ont souhaité rencontrer le coordonnateur du réseau, d'autres encore ont refusé tout entretien. Un accueil positif des autorités académiques étant indispensable au bon développement du réseau, le GRIP est prêt, dans la mesure de ses possibilités, à répondre à toute demande de collaboration sur le plan local.

II

ÉVALUATIONS 2010

Nous joignons à ce bilan les résultats des classes SLECC aux évaluations nationales CE1 et, quand il y en a, les résultats d'évaluations départementales (GS et CP dans la Drôme).

Les protocoles d'évaluation de l'expérimentation variant d'une académie à l'autre et même d'une année à l'autre, nous avons mis en place notre propre système en proposant des bilans pour les classes de CP et de CE1. Les bilans SLECC CE1 donnent les mêmes écarts que ceux constatés aux évaluations nationales entre les élèves ayant suivi une scolarité partielle SLECC et ceux ayant suivi le cursus depuis la maternelle.

La lecture des évaluations nationales de Cannes Écluse est complexe du fait que les élèves de CE1 évalués ont, pour certains, suivi un CP et un CE1 SLECC, pour d'autres, un CP SLECC et un CE1 non SLECC, d'autres encore un CP non-SLECC et un CE1 SLECC, d'autres encore n'ont connu SLECC, ni au CP, ni au CE1. Mais cette diversité donne néanmoins des indices, d'une part sur l'intérêt d'une continuité SLECC, d'autre part sur le bénéfice que peuvent tirer les élèves d'une seule année scolaire expérimentale.

Pour simplifier la lecture les scores ont été surlignés :

- en vert : pas de suivi SLECC
- en jaune : SLECC au CP mais pas au CE1
- en rouge : pas de CP SLECC mais un CE1 SLECC
- en bleu : CP et CE1 SLECC

CLASSE DE CE1 : 24 élèves, 7 élèves proviennent d'un CP SLECC.

Français					Mathématiques				
Lire	Ecrire	Vocabulaire	Grammaire	Orthographe	Nombres	Calculs	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion de données
Score moyen 24 élèves					Score moyen 24 élèves				
13 / 21	7 / 10	4 / 9	3 / 10	3 / 10	5 / 9	4 / 14	3 / 5	4 / 8	
Score moyen des 7 élèves ayant suivi un CP SLECC					Score moyen des 7 élèves				
15 / 21	8 / 10	5 / 9	3 / 10	4 / 10	6 / 9	6 / 14	3 / 5	4 / 8	

CLASSE DE CP/CE1 SLECC : 20 élèves, 14 CE1 dont 6 proviennent du CP SLECC

Français					Mathématiques				
Lire	Ecrire	Vocabulaire	Grammaire	Orthographe	Nombres	Calculs	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion de données
Score moyen 13 élèves					Score moyen 13 élèves				
17 / 21	6 / 10	5 / 9	7 / 10	6 / 10	8 / 9	10 / 14	3 / 5	6 / 8	3 / 4
Score moyen 6 élèves ayant suivi un CP SLECC					Score moyen 6 élèves				
17 / 21	6 / 10	5 / 9	6 / 10	6 / 10	7 / 9	10 / 14	4 / 5	7 / 8	3 / 4

Si les élèves « CP/CE1 SLECC » doublent les scores des « non SLECC » dans des matières fondamentales (grammaire : 3/10 → 6/10, orthographe : 3/10 → 6/10, calculs : 4/14 → 10/14, grandeurs et mesures 4/8 → 7/8), on trouve de moins bons résultats dans la rubrique « écrire » (rédaction). Se pose alors la question de la pertinence d'une évaluation qui attribue de bonnes compétences en rédaction (7/10) à des élèves qui n'obtiennent pas la moyenne en vocabulaire (4/9), grammaire (3/10) et orthographe (3/10).

- en rouge : pas de CP SLECC mais un CEI SLECC

- en bleu : CP et CEI SLECC

Résultats des élèves de Laurence Frutiaux issus d'un CP SLECC :

Fr an c ai s	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50% à 66%	De 66% à 100%
	Nb d'items réussis	Entre 0 et 19	Entre 20 et 29	Entre 30 et 39	Entre 40 et 60
	Nb d'élèves	1	1	4	6
	Pourcentage d'élèves	8%	8%	33%	50%
M a t h s	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50% à 66%	De 66% à 100%
	Nb d'items réussis	Entre 0 et 13	Entre 14 et 19	Entre 20 et 26	Entre 27 et 40
	Nb d'élèves	1	2	1	8
	Pourcentage d'élèves	8%	17%	8%	67%

Résultats des élèves de Laurence Frutiaux issus d'un CP non SLECC :

Fr an c ai s	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50% à 66%	De 66% à 100%
	Nb d'items réussis	Entre 0 et 19	Entre 20 et 29	Entre 30 et 39	Entre 40 et 60
	Nb d'élèves	2	1	8	0
	Pourcentage d'élèves	18%	9%	73%	0%
M a t h s	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50% à 66%	De 66% à 100%
	Nb d'items réussis	Entre 0 et 13	Entre 14 et 19	Entre 20 et 26	Entre 27 et 40
	Nb d'élèves	2	1	4	4
	Pourcentage d'élèves	18%	9%	36%	36%

Résultats de l'école (SLECC et non-SLECC confondus) :

Fr an c ai s	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50% à 66%	De 66% à 100%
	Nb d'items réussis	Entre 0 et 19	Entre 20 et 29	Entre 30 et 39	Entre 40 et 60
	Nb d'élèves	12	18	31	25
	Pourcentage d'élèves	14%	21%	36%	29%
M a t h s	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50% à 66%	De 66% à 100%
	Nb d'items réussis	Entre 0 et 13	Entre 14 et 19	Entre 20 et 26	Entre 27 et 40
	Nb d'élèves	19	18	25	23
	Pourcentage d'élèves	22%	21%	29%	27%

Saint Pantaléon les Vignes (Drôme) 2010

Évaluations départementales GS/CP

Grande section

6 élèves



Scores de réussite :

93%

92%

97%

Cours préparatoire

9 élèves



Scores de réussite :

86%

96%

98%

Évaluations nationale CE1 5 élèves

Français					Mathématiques				
Lire	Ecrire	Vocabulaire	Grammaire	Orthographe	Nombres	Calculs	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion de données
Score moyen 5 élèves					Score moyen 5 élèves				
20 / 21	9 / 10	9 / 9	10 / 10	8 / 10	7 / 9	13 / 14	5 / 5	8 / 8	4 / 4

Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus	FRANCAIS
Nombre d'items réussis	$0 \leq nb \leq 19$	$20 \leq nb \leq 29$	$30 \leq nb \leq 39$	$40 \leq nb \leq 60$	
Nombre d'élèves	0	0	0	5	
Pourcentage d'élèves				100%	
Médiane	56				

Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus	MATHÉMATIQUES
Nombre d'items réussis	$0 \leq nb \leq 13$	$14 \leq nb \leq 19$	$20 \leq nb \leq 26$	$27 \leq nb \leq 40$	
Nombre d'élèves	0	0	0	5	
Pourcentage d'élèves				100%	
Médiane	38				

Évaluations CE 1- SLECC 2010

Saint Pantaléon les Vignes (Drôme)

Français					Mathématiques			
Lecture	Grammaire	Conjugaison	Dictée	Rédaction	Opérations	Problèmes	Calcul mental	Dictée de nombres
Notes moyennes des 6 élèves								
9,6	8,2	6,8	8,6	9,3	9	9	9	8,6

Cannes Écluse (Seine et Marne)

Français					Mathématiques			
Lecture	Grammaire	Conjugaison	Dictée	Rédaction	Opérations	Problèmes	Calcul mental	Dictée de nombres
Notes moyennes des 12 élèves								
7,13	8,19	7,04	6,21	8	7,79	7,58	7,29	10

Étain (Meuse)

Français					Mathématiques			
Lecture	Grammaire	Conjugaison	Dictée	Rédaction	Opérations	Problèmes	Calcul mental	Dictée de nombres
Notes moyennes des 22 élèves								
6	7,80	8,26	3,10	6,29	6,05	6,90	6,36	8

Évaluations CP- SLECC 2010

Cannes-Écluse (Seine et Marne)

Français				Mathématiques			
Lecture Questions	Dictée	Grammaire	Ecriture	Calcul mental	Dictée de nombres	Opérations	Problèmes
Notes moyennes des 6 élèves							
8,25/10	8,5/10	8,75/10	8/10	8,3/10	9,6/10	8,5/10	7/10

Wimereux (Pas de Calais)

Français				Mathématiques			
Lecture Questions	Dictée	Grammaire	Ecriture	Calcul mental	Dictée de nombres	Opérations	Problèmes
Notes moyennes des 21 élèves							
6,52/10	7,27/10	7,59/10	7,59/10	9,23/10	9,28/10	9,28/10	7,38/10

Étain (Meuse)

Français				Mathématiques			
Lecture Questions	Dictée	Grammaire	Ecriture	Calcul mental	Dictée de nombres	Opérations	Problèmes
Notes moyennes des 23 élèves							
8,72/10	8,16/10	8,87/10	7,87/10	9/10	8,7/10	8,43/10	8,13/10

Poilly/Tholon (Yonne)

Français				Mathématiques			
Lecture Questions	Dictée	Grammaire	Ecriture	Calcul mental	Dictée de nombres	Opérations	Problèmes
Notes moyennes des 23 élèves							
8/10	6,37/10	7/10	7/10	5,25/10	8/10	5,25/10	5,5/10

Dictée .. /10

Le journal de Pierre.

Mercredi : l'oncle Jean vient de Paris par le train. Jeudi, je lui montrerai notre village et les petits chemins de notre jolie campagne. Puis nous irons au bord de la rivière voir les truites. Elles sautent parfois hors de l'eau.

Barème : 1 point en moins par faute

Questions .. /10

2 points par question

Grammaire .. /10

1 point pour l'analyse de chaque article, 2 points pour les autres mots (dont 1 point pour la fonction-est accepté comme fonction de l'adjectif : qualifie le nom cruche)

Conjugaison / 10

1,25 point pour chaque conjugaison juste du verbe casser et du verbe avoir à chacun des temps demandé

Écrire un texte :.. /10

Barème en vigueur dans chaque classe.

Opérations :.. /10

2,5 points par opération juste. 1 point de moins si technique juste mais erreur de calcul.

Problèmes :.. /10

3 points par problème (4 points pour le 2) :

1 point par opération posée en ligne avec unités

1 point pour le calcul

1 point par phrase réponse correspondant à la question et rédigée.

Calcul mental :.. /10

2000+24 ; 500-30 ; 8x5, 7x6, 36:4 , 400 + 300, 78-28 , 14x10, 9x8, 340:10

1 point par réponse juste

Dictée de nombres :.. /10

475, 912, 7492, 1004, 6302, 8014, le nombre qui suit 3999, le nombre qui précède 2010, un nombre pair entre 782 et 786, un nombre impair entre 4 111 et 4 115

1 point par réponse juste

La cruche cassée

1. Un soir, au moment de se mettre à table, on s'aperçoit qu'il n'y a plus une goutte d'eau dans la maison. « Si vous voulez, j'irai en chercher », dit ce bon enfant de Jacques.

Et le voilà qui prend la cruche, une grosse cruche de grès.

2. M. Eyssette hausse les épaules : « Si c'est Jacques qui y va, dit-il, la cruche est cassée, c'est sûr.

- Tu entends, Jacques (c'est Mme Eyssette qui parle, avec sa voix tranquille), tu entends, ne la casse pas, fais bien attention. »

M. Eyssette reprend : « Oh ! tu as beau lui dire de ne pas la casser, il la cassera tout de même. »

3. Ici la *voix éplorée*¹ de Jacques : « Mais enfin, pourquoi voulez-vous que je la casse ?

- Je ne veux pas que tu la casses, je te dis que tu la casseras », répond M. Eyssette, et d'un *ton qui n'admet pas la réplique*².

Jacques ne réplique pas ; il prend la cruche d'une *main fiévreuse*³ et sort brusquement avec l'air de dire : « Ah ! je la casserai ? Eh bien, nous allons voir ! »

4. Cinq minutes, dix minutes se passent ; Jacques ne revient pas.

Mme Eyssette commence à se *tourmenter*⁴ : « Pourvu qu'il ne lui soit rien arrivé !

- Parbleu ! que veux-tu qu'il lui soit arrivé ? dit M. Eyssette d'un *ton bourru*⁵. Il a cassé la cruche et n'ose plus rentrer. »

5. Mais, tout en disant cela - avec son air bourru, c'était le meilleur homme du monde -, il se lève et va ouvrir la porte pour voir un peu ce que Jacques était devenu.

Il n'a pas loin à aller ; Jacques est debout sur le palier, devant la porte, les mains vides ...

En voyant M. Eyssette, il pâlit, et, d'une *voix navrante*⁶ et faible, oh ! si faible : « Je l'ai cassée », dit-il.

Il l'avait cassée !...

D'après A. DAUDET, *Le Petit Chose* (Nelson) .

1. *Voix éplorée* : voix que l'on a lorsqu'on pleure ou qu'on a envie de pleurer.

2. *Ton qui n'admet pas la réplique* : manière de parler qui ne permet pas qu'on réponde.

3. *Main fiévreuse* : main qui a la fièvre. Jacques est en colère et sa main tremble comme s'il avait la fièvre.

4. *Se tourmenter* : être inquiet.

5. *Ton bourru* : ton brusque.

6. *Voix navrante* : voix qui montre combien Jacques est malheureux.

Questions :

..../ 10

Jacques est serviable. A quoi le voit-on ? (paragraphe n°1)

Mais Jacques est aussi maladroit. A quoi le voit-on ? (paragraphe n°2)

Pourquoi Mme Eyssette est-elle inquiète ? (paragraphe n° 4)

Qu'est-ce qui prouve que M. Eyssette n'est pas aussi terrible qu'il en a l'air?
(paragraphe n° 5)

Pourquoi Jacques n'ose-t-il pas rentrer à la maison ?

Grammaire :

..../ 10

Analyse tous les mots de la phrase suivante: Le garçon porte une jolie cruche.

Conjugaison :

..../ 10

Conjugué (passé composé, imparfait, présent, futur) :

casser la cruche et avoir de la peine.

Dictée :

..../ 10

Écrire un texte :

..../ 10

Mathématiques**Opérations :**

.../ 10

Pose et effectue :

$4571 + 985 =$

$5014 - 805 =$

$578 \times 4 =$

$456 : 5 =$

Problèmes :

.../ 10

1. Nicolas et Manon collectionnent les timbres. Manon a 527 timbres dans son album, Nicolas en a 312 de moins. Combien de timbres a Nicolas ?
2. Un jardinier avait planté 3 rangées de 21 salades. Les limaces ont mangé 9 salades. Combien lui en reste-t-il ?
3. Combien de livres à 8 € peut-on acheter avec 165 € ?

Calcul mental :

.../ 10

Dictée de nombres :

.../ 10

Écrire un texte :

.../ 10



53

Écrire un texte

Les personnages

1. Quel est le personnage principal ? Quel est son nom ?
2. Que fait-il ?
3. Quelles sont les autres personnes qui interviennent ?

L'action

Trouve le verbe qui représente l'action de chaque image.

Rédaction

1. Rédige au présent une courte phrase pour chacune des images en utilisant les mots écrits au tableau.
2. Souligne en rouge chaque action.
3. Souligne en bleu chaque nom.
4. Vérifie l'accord dans chaque groupe du nom.
5. Recherche le sujet et mets une croix en-dessous.
6. Vérifie l'accord du verbe avec son sujet.
7. Recopie le texte corrigé.

Dictée

sur 10

une boisson, une équipe, une blague, de la vanille, un vase, un chien, un facteur, du fromage, la montagne, le soleil

Barème : 1 point par faute

sur 10

Les camions roulent.

Mon oncle achète des fleurs pour la fête des mères.

Nous marchons sous les arbres.

Papa coupe la pelouse, les amis ramassent les branches des platanes.

Barème : 1/2 point par faute (20 mots)

Grammaire :

sur 10

Donne la nature des mots de la phrase : *Les camions roulent.* 2,5 points par nature justeDonne la fonction du mot : *camions* 2 points**Écrire un texte :**

Barème en vigueur dans chaque classe

Calcul mental / dictée de nombres

sur 10

$9 + 3$

$6 + 4$

$7 + 5$

$9 - 4$

$10 - 3$

$20 + 30$

$10 + 30$

$2 \text{ fois } 3$

$2 \text{ fois } 5$

$5 \text{ fois } 3$

sur 10

40, 80, 29, 16, 42, 14, 78, 14, le nombre qui suit 69, le nombre qui précède 95.

1 point par réponse juste.

Opérations :

sur 10

2,5 points par opération juste. 1 point de moins si technique juste mais erreur de calcul

Problèmes

Pour chaque problème : 1 point pour l'opération, 1 point pour le résultat, 1/2 point pour la phrase réponse.

Lecture et questions :

.../ 10

Cette année, Paul et Rémi partent en vacances à la campagne chez leur grand-mère.

Ils dorment sur un canapé dans une petite pièce près de la cuisine.

Mais, la première nuit, ils sont réveillés par un bruit bizarre : ils entendent des petits pas et un ronflement. Ils ont peur.

Rémi se lève pour allumer la lumière mais il se cogne contre une chaise. Il pousse un cri qui réveille grand-mère.

Elle entre dans la pièce avec une lampe électrique : ils découvrent alors le chat qui ronronne tranquillement sur un fauteuil. Rémi retourne se coucher et ils se rendorment, rassurés.

- *Qui dort sur un canapé ?*

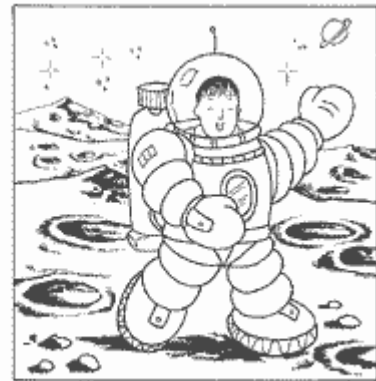
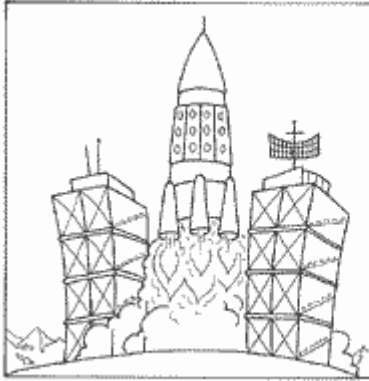
- *Pourquoi les enfants ont-ils peur ?*

- *Que tient grand-mère ?*

- *Où était le chat ?*

Écrire un texte :

.../ 10



Écrire un texte

Rédige une courte phrase pour chacune des images en utilisant si nécessaire les mots écrits au tableau.

Mathématiques

Opérations :

.../ 10

$56+21$

$38 + 26$

$87 - 54$

31×2

d	u	d	u	d	u	d	u
.
.
—		—		—		—	
.

$48 : 2$

Problèmes :

.../ 10

Prénom – Nom

Date

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Dans ce jeu, il y a 30 quilles. Paul abat 20 quilles. Combien reste-t-il de quilles ?

Je cherche un nombre de _____

opération : _____

solution : _____



Maman a 24 œufs. Elle range ses œufs dans 2 boîtes. Combien a-t-elle d'œufs dans chaque boîte ?

Je cherche un nombre d' _____

opération : _____

solution : _____



Papa a 1 billet de 20 euros et 1 billet de 50 euros. Combien a-t-il d'argent ?

Je cherche un nombre d' _____

opération : _____

solution : _____



Dans ce jeu, il y a 4 équipes de 11 joueurs. Combien y a-t-il de joueurs ?

Je cherche un nombre de _____

opération : _____

solution : _____