

GRAMMAIRE

PROGRAMMES du GRIP

POUR LA SCOLARITÉ PRIMAIRE

AVERTISSEMENT

On observera que ces programmes répartis en quatre Cours de deux ans chacun vont de la GS à la 6^{ème} et à la 5^{ème}, autrement dit qu'ils mordent en amont sur l'école maternelle et en aval sur le collège. Il ne s'agit pas par là de suggérer quelque changement que ce soit dans les structures scolaires, mais de tenir compte du fait que les limites de la formation primaire, du point de vue de la méthode et des contenus, ne coïncident pas exactement avec les frontières entre les différents degrés de l'école.

Si l'on veut bien admettre que la scolarité primaire commence dans la classe où les élèves apprennent effectivement à lire, écrire, compter et calculer, alors on doit admettre que les programmes du primaire doivent couvrir la Grande section de maternelle, celle-ci formant un Cours de deux ans avec le CP.¹

La justification de la continuité programmatique entre le Cours moyen et le premier cycle du collège est du même ordre, au moins pour ce qui est de l'enseignement de la langue. On la trouve exprimée très clairement dans les Instructions de 1938.

« Dans l'enseignement de la grammaire (...) il faut distinguer, écrit Jean Zay, les deux points de vue : apprentissage pratique de la langue, qui est le rôle de l'école primaire élémentaire ; étude réfléchie pour la connaissance scientifique et la culture générale. Du deuxième point de vue, la grammaire est une science qui observe les faits, les rapproche et les compare, détermine leurs rapports essentiels, essaye d'en dégager des lois. Du premier, elle est une discipline normative : elle exprime des règles que l'enfant doit respecter en parlant et en écrivant. »

Même si ces Instructions visaient à l'époque les Cours supérieurs 1 et 2, il nous a semblé que de telles considérations pouvaient aujourd'hui s'appliquer aux classes de 6^{ème} et de 5^{ème}, c'est pourquoi nous avons étendu à ces deux classes du secondaire ces programmes de grammaire du primaire.

¹ Cette conception peut aujourd'hui surprendre, mais cette continuité programmatique a existé jusque dans les années soixante, sans d'ailleurs que soit mise en cause la spécificité de la pédagogie en maternelle. Dans la mesure où l'écriture-lecture et l'apprentissage des 4 opérations sur des petits nombres étaient au programme de la GS, un certain nombre d'élèves - les plus mûrs et les plus avancés en âge - y apprenaient à écrire et à lire et les bases du calcul. Ceux-là « sautaient » le CP et passaient directement en CE1 où ils n'avaient pas de mal à suivre, les deux premiers mois étant consacrés à réviser les éléments les plus complexes du programme de CP.

PROGRAMMES

*

*

*

COURS PRÉPARATOIRE : GS - CP

Dans ce premier cours, le travail sur la langue, d'abord oral, par correction de l'expression, constitue un premier enseignement de grammaire. L'apprentissage de l'écriture-lecture permet, dès que les élèves sont capables d'écrire et de lire des phrases simples, de passer aux premières applications écrites.

- Idée du nom, de l'article, du verbe, **de l'adjectif qualificatif**
- Idée de genre et de nombre
- Respect des accords en genre et en nombre à l'oral, **premières applications écrites**
- Utilisation des pronoms ; conjugaison à l'oral, **puis à l'écrit**, des verbes *avoir*, *être* et d'un verbe régulier en -er, au présent de l'indicatif
- Idée de sujet du verbe ; **accord du verbe à la troisième personne du pluriel, au présent de l'indicatif (-ent)**
- Emploi à l'oral de la forme négative et de la forme interrogative ; **transformation écrite de phrases affirmatives en phrases négatives**
- Repérage des signes de ponctuation en lecture ; **usage écrit de la majuscule² et du point**

*

*

*

² Dès que l'écriture cursive est maîtrisée.

COURS ÉLÉMENTAIRE : CE1 - CE2

À partir du CE1, l'enseignement de la grammaire recourt systématiquement à des applications écrites.

NATURES

- Le nom : nom propre, nom commun
- L'article : défini, indéfini, **défini contracté**
- L'adjectif qualificatif
- Le pronom personnel : sujet et **complément d'objet**
- Le verbe
- **L'adjectif possessif, l'adjectif démonstratif et l'adjectif numéral**

ACCORDS

- Le genre ; formation du féminin du nom et de l'adjectif qualificatif³
- Le nombre ; formation du pluriel du nom et de l'adjectif qualificatif⁴
- L'accord en genre et en nombre de l'adjectif avec le nom
- L'accord du verbe avec le sujet
- **L'accord du participe passé avec l'auxiliaire être**⁵

FONCTIONS

- Le sujet
- L'épithète
- **L'attribut**
- L'idée du complément du verbe⁶, **le complément d'objet direct, le complément circonstanciel de lieu, de temps**

APPRENTISSAGE PROGRESSIF de L'ANALYSE GRAMMATICALE

CONJUGAISON

- Personne, radical et terminaison, infinitif présent, temps simples et temps composés, auxiliaire et participe passé, **les trois groupes de verbes**
- Temps de l'indicatif à la voix active : présent, imparfait, futur simple, passé composé, **plus-que-parfait, passé simple. Impératif présent**
- Verbes du 1^{er} groupe⁷ ; *être, avoir, aller* ; **verbes du 2^{ème} groupe ; verbes du 3^{ème} groupe (sauf passé simple) : venir, faire, vouloir, prendre**
- Forme négative et **forme interrogative** de la phrase simple

PONCTUATION

Usage de la majuscule et du point, de la virgule⁸, **du point d'interrogation, du point d'exclamation**

³ -e, -ère, consonne redoublée (l, n, t, s), inchangé (-e), **-euse, -trice, -esse, -f /-ve, cas particuliers.**

⁴ -s, inchangé (-s, -x, -z), -eaux, **-aux, -eux, cas particuliers.**

⁵ Verbes : *tomber, aller, venir*

⁶ Limité au complément d'objet direct.

⁷ **Cas particuliers : crier, habituer, avancer, manger.**

⁸ Dans les énumérations ; **avec les compléments circonstanciels de lieu et de temps.**

*
* *

COURS MOYEN : CM1 - CM2

NATURES

- Le nom : nom propre, nom commun, **noms composés**
- L'article : défini, indéfini, défini contracté, **partitif**
- L'adjectif qualificatif, le participe passé employé comme adjectif, **les degrés de l'adjectif qualificatif**
- Les adjectifs : possessifs, démonstratifs, numéraux, interrogatifs, exclamatifs et **indéfinis**
- Les pronoms : personnels, démonstratifs, numéraux, possessifs, interrogatifs, relatifs
- Le verbe : verbes impersonnels, verbes pronominaux
- La préposition
- L'adverbe
- La conjonction de coordination
- La conjonction de subordination

ACCORDS

- Genre et nombre des noms et des adjectifs, **des noms composés**
- L'accord de l'adjectif qualificatif
- L'accord du verbe avec le sujet
- L'accord du participe passé avec l'auxiliaire *être* et avec l'auxiliaire *avoir*

FONCTIONS

- Le sujet
- L'épithète
- L'attribut
- **L'apposition**
- **L'apostrophe**
- Les compléments du verbe : d'objet (direct et indirect) ; circonstanciel⁹ ; d'agent ; **d'attribution**
- Le complément du nom
- **Le complément de l'adjectif**

POURSUITE et APPROFONDISSEMENT de L'ANALYSE GRAMMATICALE

ANALYSE LOGIQUE

La proposition indépendante ; juxtaposition et coordination

La proposition principale ; la proposition subordonnée relative (par *qui* en CM1) ; la proposition subordonnée conjonctive : **COD et circonstancielle**

⁹ de lieu, de temps, de manière, de cause, **de but, de condition**.

CONJUGAISON

- La voix active ; la voix passive : temps simples, **temps composés**
- La tournure pronominale : temps simples
- Les modes : indicatif, impératif présent, conditionnel présent et **passé, subjonctif présent et passé**, participe présent et passé, infinitif présent et passé.
- Verbes *être, avoir* et *aller* ; verbes du 1^{er} groupe¹⁰ ; verbes du 2^{ème} groupe ; verbes du 3^{ème} groupe¹¹ : *attendre, partir, venir, faire, vouloir, prendre, savoir, devoir, mettre, voir, lire, écrire, boire, paraître, offrir, recevoir*
- Forme négative, forme interrogative et forme interro-négative de la phrase

PONCTUATION

Les signes de ponctuation et leur usage : la majuscule, le point, la virgule, **le point-virgule**, le point d'exclamation, le point d'interrogation, les guillemets, le tiret, **les deux points, les parenthèses.**

Programmes 6°, 5° en cours de rédaction.

¹⁰ Appeler / geler, jeter / acheter, essayer, appuyer, aboyer

¹¹ Traitement séparé des cas réguliers et des cas irréguliers