

## Les nombres de 1 à 9

Pour compter les quilles j'ai besoin d'utiliser des nombres :

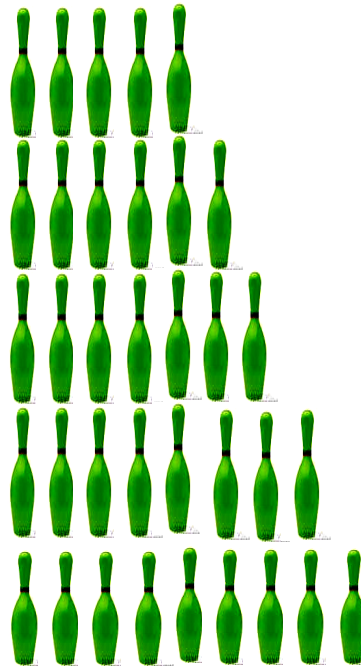


**une** quille

**deux** quilles

**trois** quilles

**quatre** quilles



**cinq** quilles

**six** quilles

**sept** quilles

**huit** quilles

**neuf** quilles

**Pour écrire les neuf premiers nombres, on peut utiliser neuf chiffres ou neuf mots :**

chiffres	mots	chiffres	mots
1	un	6	six
2	deux	7	sept
3	trois	8	huit
4	quatre	9	neuf
5	cinq		

\_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

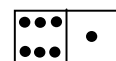
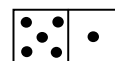
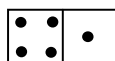
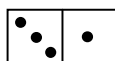
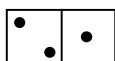
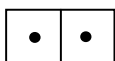
- Combien faut-il de lettres pour écrire le nombre 6 avec un mot ? le nombre 4 ? le nombre 1 ?
- Quel nombre vient après 3 ? avant 9 ? entre 6 et 8 ?

\_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

- Écrire avec un mot les nombres suivants : 6, 3, 9, 1, 5.
- Écrire avec un chiffre les nombres suivants : quatre, huit, deux, six.

\_\_\_\_\_ Calcul mental \_\_\_\_\_

- Ajouter 1 : pour chaque domino, réunir les points des deux cases « *un et un...* »



## L'unité



J'ai un jeu de neuf quilles. Chaque quille est une unité.



**une cerise**



**deux oiseaux**



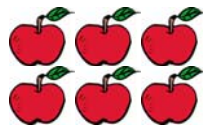
**trois enfants**



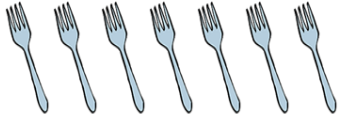
**quatre papillons**



**cinq fleurs**



**six pommes**



**sept fourchettes**



**huit billes**

Pour savoir ce que l'on compte, il faut préciser quelle est l'unité.

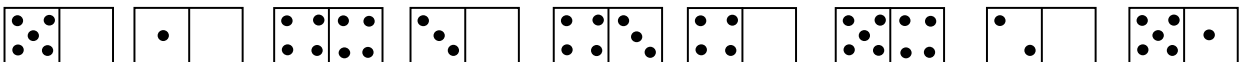
**L'unité est l'un des objets que l'on compte.  
Un nombre désigne un groupe d'unités de même nom.**

\_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

1. Quelle est l'unité dans : 8 quilles ? 3 boules ? 9 plumes ? 9 chaises ?
2. Compléter avec des noms différents d'unités : 6... 3... 7... 5... 4... 8...

\_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

3. Écrire les 9 nombres avec le nom d'une unité différente.
4. Dessiner les dominos et écrire en chiffres le nombre total des points.

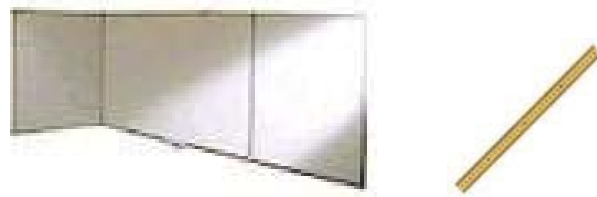


\_\_\_\_\_ Calcul mental \_\_\_\_\_

5. Ajouter 2 : pour chaque domino, réunir les points des deux cases « un et deux... »



## Le mètre



Pour mesurer notre tableau, on porte quatre fois le mètre sur la longueur :  
notre tableau mesure 4 **mètres** de long.

Pour mesurer une longueur, on porte le mètre bout à bout sur cette longueur.

On compte : 1 mètre      ...      2 mètres      ...      3 mètres      ...      etc.

On écrit :      1 m                      ...                      2 m                      ...                      3 m                      ...                      etc.

**Le mètre (en abrégé : m) est l'unité principale des mesures de longueur.**

\_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

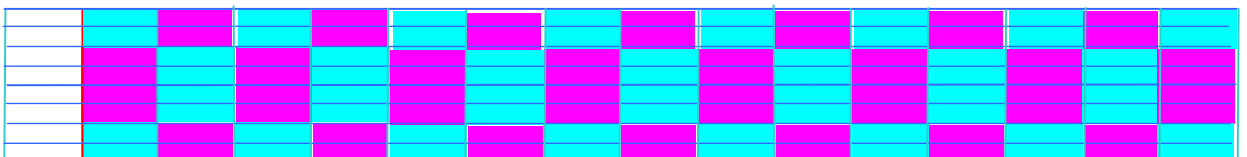
1. Quelle longueur mesure-t-on en portant le mètre bout à bout 6 fois ? 3 fois ? 8 fois ?
2. Lire les nombres suivants par ordre de grandeur, en augmentant :  
5 mètres ; 7 mètres ; 1 mètre ; 9 mètres ; 2 mètres.
3. Lire les nombres suivants par ordre de grandeur, en diminuant :  
4 mètres ; 8 mètres ; 3 mètres ; 6 mètres ; 1 mètre.

\_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

4. Calculer : 4 m et 2 m                      5 m et 3 m                      4 m et 4 m
5. Calculer : 2 m et 5 m                      7 m et 2 m                      6 m et 3 m

\_\_\_\_\_ Calcul mental \_\_\_\_\_

6. Retirer 1 unité :    à 4 plumes ;                      à 3 images ;                      à 7 bouteilles ;  
                              à 5 assiettes ;                      à 2 allumettes ;                      à 6 gommes.
7. Retirer 2 unités : à 8 quilles ;                      à 3 boules ;                      à 5 mètres ;  
                              à 7 œufs ;                      à 4 pommes ;                      à 9 crayons.



## Les différentes formes du mètre



un mètre pliant



un double mètre



un mètre ruban de couturière

Il existe plusieurs objets qu'on appelle des « mètres » :  
le mètre pliant du maçon, le mètre ruban de la couturière, etc...  
Ces mesures ont leur double et leur moitié.

**Pour mesurer on se sert du mètre mais aussi du demi-mètre et du double mètre.**

**Deux demi-mètres égalent un mètre, *un demi-mètre est la moitié d'un mètre.***

***Un double mètre égale deux mètres.***

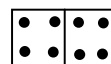
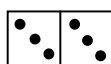
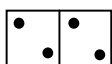
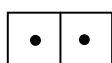
\_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

- Combien de mètres font :  
2 doubles mètres ?                      3 doubles mètres ?  
4 demi-mètres ?                      1 double mètre et un mètre ?                      6 demi-mètres ?
- Combien de demi-mètres font : 3 mètres ?    4 mètres ?    2 mètres ?
- Tracer au tableau une ligne droite de 1 mètre ; de 1 demi-mètre.
- Reconnaître dans la classe des longueurs plus petites que le mètre ; des longueurs plus grandes que le mètre. Vérifier.

\_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

- Calculer : 2 m et 6 m                      2 m et 3 m                      2 m et 3 m et 3 m
- Calculer : 3 m et 4 m                      2 m et 7 m                      2 m et 3 m et 4 m

\_\_\_\_\_ Calcul mental \_\_\_\_\_



<b>1 et 1 font 2</b>	<b>2 et 2 font 4</b>	<b>3 et 3 font 6</b>	<b>4 et 4 font 8</b>
<b>2 fois 1 font 2</b>	<b>2 fois 2 font 4</b>	<b>2 fois 3 font 6</b>	<b>2 fois 4 font 8</b>

- Pour avoir une paire de chaussettes, il faut deux chaussettes. Une paire, c'est deux unités.
- Combien d'unités font : 3 paires de chaussettes ? 4 paires de bottes ? 2 paires de gants ?

## L'addition

**Problème.** Pierre a mis dans sa tirelire 3 pièces de 1 euro, puis 2 pièces de 1 euro, puis 4 pièces de 1 euro. Quelle somme a-t-il en tout ?

Les pièces mises dans la tirelire formaient trois groupes :



3 euros



2 euros



4 euros

Elles sont maintenant réunies en un seul groupe qui est la **somme** ou le **total** des trois premiers groupes :



9 euros

On peut dire, sans compter les pièces une à une : 3 et 2 font 5 ; 5 et 4 font 9.

On compte ainsi une **addition**.

Pour représenter l'addition, on écrit :

$$3 \text{ euros} + 2 \text{ euros} + 4 \text{ euros} = 9 \text{ euros} \quad \text{ou encore} \quad 3 \text{ €} + 2 \text{ €} + 4 \text{ €} = 9 \text{ €}$$

**Une somme ou total est la réunion de plusieurs groupes d'unités.**

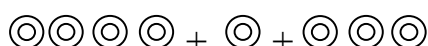
**L'addition est l'opération qui permet de calculer le nombre d'unités d'une somme sans compter ces unités une à une.**

**L'addition s'indique par le signe + qui se lit : plus.**

**On ne peut additionner que des unités de même nom.**

\_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

1. Donner le nombre total des unités groupées ci-dessous :



2.  $2 m + 6 \dots = \dots$

$5 \text{ €} + 2 \dots = \dots$

$3 \dots + 2 m = \dots$

3.  $4 m + 3 \dots = \dots$

$6 \dots + 2 \text{ €} = \dots$

$7 \text{ €} + 2 \dots = \dots$

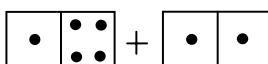
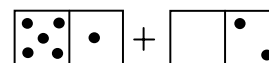
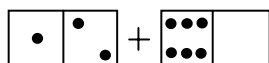
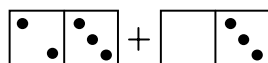
4.  $3 \dots + 3 m = \dots$

$2 \text{ €} + 4 \dots = \dots$

$4 m + 5 \dots = \dots$

\_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

5. Représenter en chiffres et calculer les additions ci-dessous :



6. Calculer en complétant avec la bonne unité :

3 mètres + 2 ... + 3 ...

5 euros + 2 ... + 2 ...

4 ... + 2 livres + 1 ...

2 sacs + 2 ... + 3 ...

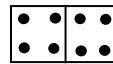
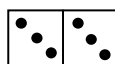
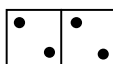
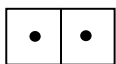
5 ... + 1 ... + 2 arbres

3 clés + 1 ... + 5 ...

### \_\_\_\_\_Problèmes\_\_\_\_\_

7. J'avais 4 crayons de couleur. Maman m'en a acheté 3 de plus. Combien en ai-je maintenant ?
8. Un casier à bouteilles contient 5 bouteilles de jus d'orange et 3 bouteilles de jus de pomme. Combien de bouteilles contient-il en tout ?
9. Jeanne a acheté 6 pelotes de laine pour faire un tricot. Elle en achète 3 autres pour le terminer. Combien de pelotes a-t-elle employées ?
10. Pour aller à la fête, Jérémie a reçu 3 euros de son papa, 2 euros de sa maman et 2 euros de son grand-père. Combien a-t-il reçu en tout ?

### \_\_\_\_\_Calcul mental\_\_\_\_\_



**La moitié de 2 est 1    La moitié de 4 est 2    La moitié de 6 est 3    La moitié de 8 est 4**

11. Combien de paires font : 4 gants ?    8 bottes ?    6 chaussettes ?    2 pantoufles ?

### La dizaine

**Le nombre dix.** Voici *neuf* crayons de couleur. On leur ajoute *un* autre crayon. On forme un nouveau nombre : *dix* crayons.



**neuf crayons + un crayon = dix crayons**

**La dizaine.** On réunit les dix crayons, dans une boîte par exemple. Ces dix crayons forment une *dizaine* de crayons.

On pourrait de même réunir dix plumes, on aurait une dizaine de plumes ; dix boutons, on aurait une dizaine de boutons.

**La dizaine est la réunion de dix unités.**

**Dans l'écriture du nombre dix (10),**

**le un (1) représente la dizaine, le zéro (0) indique qu'il n'y a pas d'autres unités.**

On écrit **10** crayons.

dizaines	unités
1	0

## \_\_\_\_\_ Nous trouvons ensemble \_\_\_\_\_

1. Compléter :

une dizaine d'oranges	= 10 oranges	une dizaine de litres	= ... ..
une dizaine de bouchons	= ... ..	une dizaine de timbres	= ... ..
une dizaine de bananes	= ... ..	une dizaine de poussins	= ... ..
2. Nommer les nombres pairs jusqu'à 10. Rappel : les nombres pairs sont les nombres obtenus en comptant par 2 à partir de 2.
3. Nommer les nombres impairs jusqu'à 9. Rappel : les nombres impairs sont les nombres obtenus en comptant par 2 à partir de 1.
4. Pour avoir 10, que faut-il ajouter à 8 ? à 5 ? à 9 ? à 7 ? à 2 ? à 6 ? à 3 ? à 1 ?






## \_\_\_\_\_ Sur ton cahier \_\_\_\_\_

5. Écrire les 10 premiers nombres, en donnant à chacun d'eux le nom d'une unité différente.
6. Dessiner une bande de 10 carreaux. Colorier de couleurs différentes les carrés de rang pair et les carrés de rang impair (2 couleurs).
7. Former le nombre 10 en dessinant deux groupes égaux de bâtons ; puis cinq groupes égaux.

## \_\_\_\_\_ Nous répondons par une phrase \_\_\_\_\_

8. J'avais une dizaine de cartes postales. J'ai envoyé 6 cartes postales. Combien m'en reste-t-il ?
9. Lucie a une dizaine de billes. Elle les partage avec sa copine. Combien chacune en aura-t-elle ?
10. Vous désirez acheter un canif marqué 10 euros. Vous avez 7 euros. Combien vous manque-t-il ?
11. Paul a 10 crayons de couleur. Je n'ai que 3 crayons. Combien de crayons Paul a-t-il de plus que moi ?
12. On coupe par le milieu une ficelle de 10 mètres. Quelle est la longueur de chaque bout en mètres ? en demi-mètres ?
13. Maman achète une dizaine de yaourts aux fruits : 4 sont à l'ananas et les autres sont soit à la fraise, soit au citron. Il y a le même nombre de yaourts à la fraise que de yaourts au citron. Quel est ce nombre ?

## \_\_\_\_\_ Calcul mental \_\_\_\_\_

 <b>5 + 5 = 10</b>	 <b>6 + 4 = 10</b>	 <b>7 + 3 = 10</b>	 <b>8 + 2 = 10</b>	 <b>9 + 1 = 10</b>
--	--	--	---	--

14. Compléter :  $4 + \dots = 10$  ;  $1 + \dots = 10$  ;  $3 + \dots = 10$  ;  $\dots + 8 = 10$  ;  $\dots + 5 = 10$ .

## La monnaie (1)

**L'euro est l'unité principale des mesures de monnaie en France et dans de nombreux pays européens. On l'écrit en abrégé : €**



La pièce de 1 euro



La pièce de 2 euros



Le billet de 5 euros



Le billet de 10 euros

### Nous trouvons ensemble

- Une pièce de 2 euros vaut : ... pièces de 1 euro.  
Un billet de 5 euros vaut : ... pièces de 1 euro ;  
ou : ... pièces de 2 euros et ... pièce de 1 euro.  
Un billet de 10 euros vaut : ... pièces de 1 euro ;  
ou : ... pièces de 2 euros ;  
ou : ... billets de 5 euros.
- Combien faut-il de pièces de 2 euros pour payer 6 euros ? 8 euros ?
- J'ai 9 pièces de 2 euros. Je paie 4 euros, puis 8 euros.  
Combien de pièces de 2 euros me reste-t-il ?
- Avec le moins de pièces ou de billets possible, payer : 7 euros ; 3 euros ; 9 euros

### Problèmes

- Dans ma tirelire, j'ai 3 pièces de 1 euro, 1 billet de 5 euros et 1 pièce de 2 euros.  
Combien ai-je en tout ?
- Lucas achète un ballon à 7 euros. Il donne 10 euros au marchand qui lui rend 2 pièces.  
Quelles sont ces pièces ?

### Calcul mental

7. Compléter :

$1 \text{ €} + \dots = 10 \text{ €}$

$2 \text{ €} + \dots = 10 \text{ €}$

$5 \text{ €} + \dots = 10 \text{ €}$

$2 \text{ €} + 2 \text{ €} + \dots = 10 \text{ €}$

$1 \text{ €} + 2 \text{ €} + \dots = 10 \text{ €}$

$2 \text{ €} + 5 \text{ €} + \dots = 10 \text{ €}$

$5 \text{ €} + 1 \text{ €} + \dots = 10 \text{ €}$

$2 \text{ €} + 2 \text{ €} + 2 \text{ €} + 2 \text{ €} + \dots = 10 \text{ €}$

