
III.

LES SYLLABES

C1 à C5


LES SYLLABES

Consigne : Mettez autant de croix que de syllabes perçues puis entourez 1, 2, 3 ou 4 dans la case de droite.

1 : A - na - ïs, 2 : Luc, 3 : Tho - mas, 4 : No - é - mie, 5 : Jean, 6 : Ti - pha - nie

7 : É - me - li - ne , 8 : Vin - cent


Objectif : Déterminer le nombre de syllabes des prénoms proposés oralement.



×	×	×	
---	---	---	--

 →


1	2	③	4
---	---	---	---



--	--	--	--

 →


1	2	3	4
---	---	---	---



--	--	--	--

 →


1	2	3	4
---	---	---	---



--	--	--	--

 →

1	2	3	4
---	---	---	---



--	--	--	--

 →


1	2	3	4
---	---	---	---



--	--	--	--

 →

1	2	3	4
---	---	---	---



--	--	--	--

 →

1	2	3	4
---	---	---	---



--	--	--	--

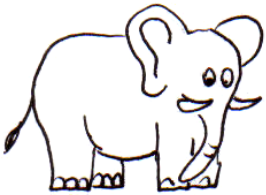


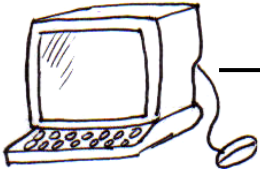



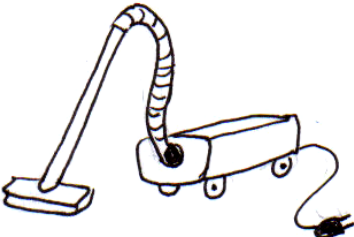
 →

1	2	3	4
---	---	---	---

LES SYLLABES

Consigne : Marquez des croix dans les cases en fonction du nombre de syllabes des mots représentés par les dessins puis écrire 1, 2, 3 ou 4 en bout de ligne.

Objectif : Compter le nombre de syllabes d'un mot.

	1	2	3	4	
	×	×	×		→ 3
					→
					→
					→
					→
					→
					→
					→

LES SYLLABES

Consigne : Découpez les images et collez les en fonction du nombre de syllabes des mots qu'elles représentent.

Objectif : Être capable de compter le nombre de syllabes d'un mot.



LES SYLLABES

Consigne : Découpez les images et collez les en fonction du nombre de syllabes des mots qu'elles représentent.

Objectif : Etre capable de compter le nombre de syllabes d'un mot.

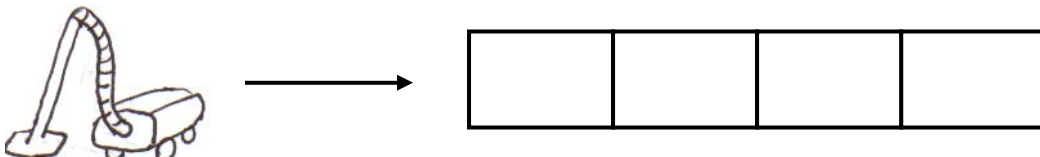
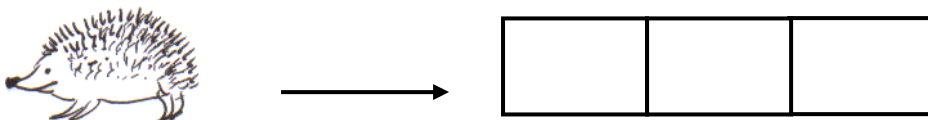
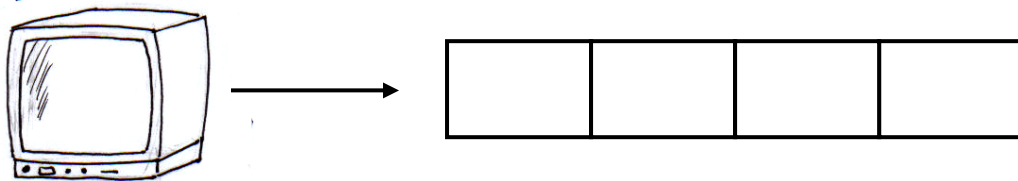
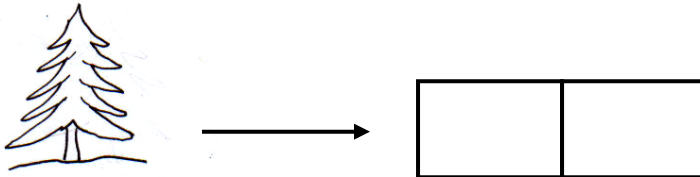
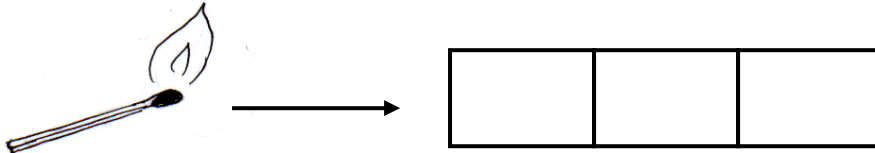
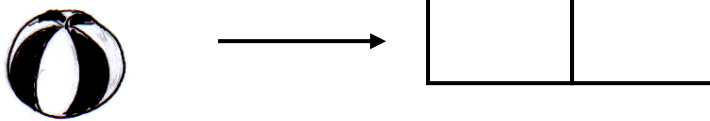
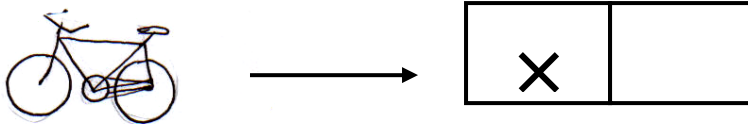
● 1	● 1	● 1	● 1	● 1
● 1	● 1	● 1	● 1	● 1
● 1	● 1	● 1	● ● 2	● ● 2
● ● 2	● ● 2	● ● 2	● ● 2	● ● 2
● ● 2	● ● 2	● ● ● 3	● ● ● 3	● ● ● 3
● ● ● 3	● ● ● 3	● ● ● 3	● ● ● 3	● ● ● 3
● ● ● 3	● ● ● ● 4	● ● ● ● 4	● ● ● ● 4	● ● ● ● 4

LES SYLLABES

Consigne : Mettez une croix dans la case qui correspond à la position de la syllabe prononcée par l'enseignant(e).

Objectif : Savoir repérer la position d'une syllabe à l'intérieur d'un mot.

1 - vé ; 2 - lon ; 3 - lu ; 4 - pin ; 5 - cop ; 6 - vi ; 7 - é ; 8 - teur








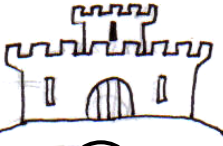





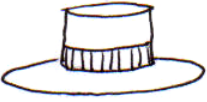
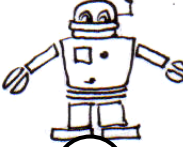

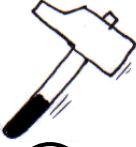
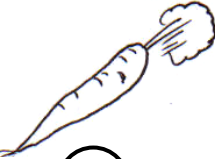
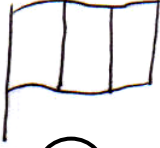
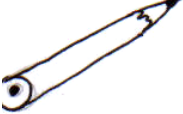


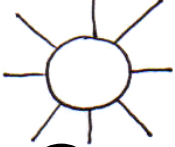
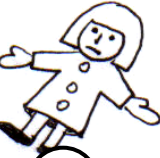



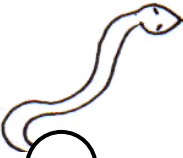


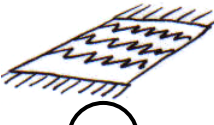

LES SYLLABES
le « verlan »

Consigne : Ouvrez bien vos oreilles et, à chaque ligne, coloriez deux des pastilles situées sous les dessins qui représentent les mots dictés en « verlan » rouge puis bleu. Exemple : à la première ligne : rouge sous citron et bleu sous couteau.

Objectif : Retrouver dans une liste de dessins les mots de deux syllabes qui correspondent à ceux dictés en « verlan » par l'enseignant(e).

1 - (tron-ci et teau-cou) ; 2 - (ris-sou et lo-sty) ; 3 - (bot-ro et teau-mar)

4 - (teuil-fau et peau-dra) ; 5 - (pée-pou et lo-vé) ; 6 - (pé-pé et cière-sor)

1					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>