



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «gn».



2. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «gn».

le champignon – la baignoire – une araignée

une éponge – la montagne – des cigognes – le singe

3. Je complète avec les articles *un* ou *une* devant les noms écrits ci-dessous.

peigne ; ligne ; châtaigne ; signature.

4. Je lis l'histoire « Petit bobo » page 94 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Que veut faire Ronan ?

Qui donne le signal de départ ?

Qu'arrive-t-il à Ronan ?

Qui soigne l'égratignure au genou de Ronan ?

5. Je souligne en noir l'adjectif qualificatif dans la première expression. Je complète la deuxième expression en l'adjectif qualificatif au pluriel. Je souligne la lettre que j'ai ajoutée.

une pierre noire → des pierres noires ; un chat noir → des chats _____

un petit rat → des _____ rats ; une petite souris → des _____ souris

un sac rouge → des sacs _____ ; une jolie fleur → des _____ fleurs

1. Je complète les phrases ci-dessous avec les noms suivants qui s'écrivent avec *gn* :

poignard – rossignol - campagne - poignet - vignes - agneau.

On récolte le raisin sur les _____ au moment de la vendange.

Je porte un bracelet autour de mon _____.

Autrefois, les hommes portaient un _____ à la ceinture.



Tu es parti passer tes vacances à la _____.

Le petit de la brebis et du bélier s'appelle un _____.

Le _____ est un petit oiseau au chant très beau.

2. Je lis le documentaire « La cigogne blanche » page 95 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Quelle partie du plumage de la cigogne blanche n'est pas blanc ?

À quoi ressemble le bec d'une cigogne ?

Comment dit-on quand on entend une cigogne qui claque du bec ?

Pourquoi les nids de cigognes sont-ils toujours en hauteur ?

3. Je copie la phrase au tableau. Je fais un dessin pour l'illustrer.

