

À ce moment de l'année, les élèves sont assez autonomes en lecture pour envisager des travaux d'écriture à partir de textes lus. Mais comme il est préconisé tout au long de l'apprentissage, il n'est pas question de les mettre seuls face à la tâche. Les élèves doivent apprendre à réagir devant un questionnaire comme ils doivent apprendre à réagir devant un problème en mathématiques. Ils doivent comprendre que face aux questions se référant à un texte, celui-ci doit être utilisé aussi bien pour vérifier la réponse : au début les réponses se trouvent explicitement dans le texte, puis un peu plus tard elles deviendront implicites. De plus pour concentrer les efforts sur l'apprentissage de la rédaction de réponses, le texte sera lu par le maître, un travail préparatoire de questions orales aura été fait afin que les problèmes de lecture et de compréhension ne viennent pas interférer sur le travail de rédaction. Les élèves doivent être dans la posture : j'ai compris le texte, j'ai compris la question, je connais la réponse : je n'ai juste qu'à l'organiser pour que cela soit une phrase et l'écrire avec l'aide des mots de la question et du texte. Ce premier questionnaire doit être découpé en deux parties afin que le travail ne soit pas trop long mais précis et rigoureux dans la démarche.

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : travail sur un texte documentaire	Durée : 15 min
Matériel : manuel page 74		

Faire ouvrir le manuel page 74. Faire observer la page. Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient : des images d'oiseaux, du texte ou des textes. Faire présenter ce qu'on peut dire de ces textes sans les lire : le nombre, comment on les repère. Est-ce qu'ils sont la suite des uns des autres. Y a-t-il un ordre pour les lire ? On peut alors commencer par celui du bas à gauche. Le faire lire par un élève : laisser les élèves commentés, leur présenter la chanson s'ils ne la connaissent pas <http://www.youtube.com/watch?v=KDE80ki1Kf0> (leur apprendre ?) expliquer ce qu'est un coucou, un hibou. Faire lire le titre du texte principal. Demander d'expliquer le titre. Dire aux élèves d'écouter la lecture du texte pour bien le comprendre. Expliquer tous les mots inconnus des élèves. Faire restituer l'essentiel du texte. Demander à quoi sert ce texte : est-ce qu'il raconte une histoire, est-ce qu'on apprend quelque chose... Nommer ce genre de texte et le faire reformuler par un ou deux élèves.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : rédaction de réponses à un texte lu.	Durée : 15 min
Matériel : manuel page 74, fiche de questions		

Présenter la fiche aux élèves, les questions, l'espace pour les réponses. Faire rappeler les règles d'écriture d'une phrase : il faut qu'elle ait un sens (un ou deux mots sont insuffisants), il faut une majuscule et un point pour une phrase écrite.

Annoncer aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont écrire tous ensemble les cinq premières réponses des dix questions posées et que les cinq suivantes seront faites le jour suivant.

Demander à un élève de relire le premier paragraphe.

Lire la première question et demander aux élèves une réponse orale complète.

Écrire au tableau les réponses du type : un oiseau qui devrait fuser. Demander la validation et la justification (c'est écrit à la première ligne du premier paragraphe). Demander si les élèves peuvent écrire les mots qui sont au tableau. Demander de justifier. Demander la bonne réponse et l'écrire en dessous : « C'est un oiseau. » ou « Le hibou Grand-duc est un oiseau. » Faire observer la différence avec la première réponse. Faire remarquer que même si on rajoute une majuscule à un et un point derrière oiseau, pour autant cela ne devient pas une phrase.

Effacer « un oiseau » et demander aux élèves de recopier une des deux réponses restantes sur la fiche.

Pendant ce temps, écrire la deuxième question au tableau en script en prévoyant l'espace nécessaire au-dessous pour la réponse. Demander à un élève de lire la question. Demander de reformuler la question.


Demander quels sont les mots importants : où, parfois, niche. Faire justifier la bonne réponse grâce au texte (repérage). Écrire en cursive la bonne réponse sous la question. Faire repérer l'utilisation des mots de la question et du texte pour la réponse (on n'invente rien).

Procéder de la même façon pour les trois autres questions.

Cela peut être fait aussi en deux temps dans la même journée.

On peut terminer par la lecture et l'explication par le maître de « Qui s'y frotte, s'y pique ! ».

Étape 3

Organisation : collectif	Dominante : écriture 	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - ardoise ; cahier préparé ;		

Procéder comme habituellement. Révision du C majuscule, puis apprentissage du G majuscule. L'écriture pourra être finie le lendemain pendant la correction de la deuxième série de questions.

Étape 4

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 74 - règles		

Procéder comme habituellement. Demander de trouver les trois liaisons non marquées dans les paragraphes deux et trois. Bien faire remarquer que les liaisons ne doivent pas être coupées en deux « c'è »... « tun » mais « c'ètun ».

Lecture du soir : Donner à lire à la maison « Le hibou Grand-duc » page 74 du manuel. (adapter la longueur du texte à lire pour les plus fragiles). Bien sûr, ceux qui peuvent lire la page complète le font.

Le maître peut demander que des élèves volontaires apportent des documents sur les hiboux.